

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 7 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI W KROTOSZYNIE
Krotoszyn

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-12-2015 - 8-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Irena Dobra, Rafał Paterek. Badaniem objęto dzieci (wywiady), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiady). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej na przełomie 2015 i 2016 roku w Przedszkolu nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Krotoszynie. Poniżej znajdą Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje dotyczące realizacji przez przedszkole koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój dzieci, wdrażanie ich do aktywności i wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Wszystkie tezy i dane zawarte w niniejszym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Krotoszynie jest najmłodszą, ale największą tego typu placówką w mieście. Powstało w 1988 roku na osiedlu Janusza Korczaka i początkowo było przedszkolem pięciooddziałowym. Po wielu zmianach dziś przedszkole ma swoją siedzibę w trzech obiektach, a 201 dzieci bawi się i uczy w 9 oddziałach:

- na osiedlu Janusza Korczaka 10 – 5 oddziałów,
- na osiedlu Gen. Wł. Sikorskiego 7 – 3 oddziały,
- we wsi Bożacin – 1 oddział.

W roku 1992 w przedszkolu powstał pierwszy oddział integracyjny, dziś są już 3 takie oddziały, do których uczęszczają dzieci z niepełnosprawnościami ruchowymi, intelektualnymi, autyzmem, niedowidzeniem oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Nauczyciele dbają o integrację rówieśników, uczą postawy otwartości i opiekuńczości wobec innych oraz wiary we własne siły. Przedszkole jest czynne od 6.00 do 17.00 i oferuje rodzicom opiekę w oddziałach od 5 do 10 godzin oraz zapewnia wyżywienie, zgodnie z potrzebami przedszkolaków i wskazaniem lekarzy specjalistów. Pomieszczenia przedszkola wyposażone są w kolorowe meble, sprzęt multimedialny, zabawki i pomoce dydaktyczne, które umożliwiają dzieciom podejmowanie wielorakiej aktywności. Obiekt przedszkolny w Bożacinie jest systematycznie doposażany poprzez zaangażowanie całego środowiska wiejskiego w pozyskiwanie środków finansowych.

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania rodziców, środowiska lokalnego i wypełnia myśl Janusza Korczaka, że "bez szczęśliwego dzieciństwa całe życie jest kalekie". Nauczycielki szczególną wagę przywiązują do integracji dzieci chorych ze zdrowymi, ich wszechstronnego rozwoju i szczęścia, umiejętności odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami oraz optymalnego przygotowania do nauki w szkole. Dzieci chętnie podejmują w przedszkolu różnorodne formy aktywności, są systematycznie wdrażane do samodzielności i do właściwych postaw w grupie przedszkolnej. Placówka umożliwia przedszkolakom prezentowanie ich talentów poprzez organizowanie występów i przedstawień dla lokalnego środowiska. Nauczycielki rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci, udzielają im niezbędnego wsparcia i dają poczucie wiary we własne możliwości.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o pracy przedszkola.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W KROTOSZYNIE
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Krotoszyn
Ulica	os. JANUSZA KORCZAKA
Numer	10
Kod pocztowy	63-700
Urząd pocztowy	KROTOSZYN
Telefon	627227737
Fax	
Www	www.p7.krotoszyn.pl
Regon	25051066400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	201
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.43
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.58
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	krotoszyński
Gmina	Krotoszyn
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- 1. Współpraca przedszkola z rodzicami dzieci przekłada się na pełną akceptację podejmowanych działań wynikających z przyjętej koncepcji pracy i ma wpływ na zaangażowanie rodziców oraz na wzbogacenie i urozmaicenie oferty placówki.**
- 2. Wszystkie dzieci, także te ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, są aktywne i zaangażowane, ponieważ nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do ich potrzeb oraz stwarzają im okazje do podejmowania różnorodnych form aktywności i samodzielności.**
- 3. W przedszkolu systemowo rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i społeczne dzieci i na tej podstawie buduje się ofertę edukacyjną, planuje i wdraża wielokierunkowe i indywidualne wsparcie. Rodzice dostrzegają i doceniają działania wspierające rozwój ich dzieci.**
- 4. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, czują się tu bezpiecznie i dobrze. Lubią uczestniczyć we wszystkich zajęciach i są aktywne w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.**
- 5. Przedszkole, dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym, dysponuje bogatą ofertą działań stymulujących aktywność dzieci, co pomaga im w pokonywaniu trudności, rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz uatrakcyjnianiu imprez środowiskowych**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole pracuje w oparciu o przyjętą trzyletnią koncepcję pracy placówki, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Szczególną wagę przywiązuje się do integracji dzieci chorych ze zdrowymi, ich wszechstronnego rozwoju i szczęścia, umiejętności odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, spostrzegawczości i wrażliwości oraz optymalnego przygotowania do nauki w szkole. Koncepcja jest powszechnie znana i akceptowana, a podejmowane w przedszkolu działania są spójne z jej ustaleniami. Rodzice aktywnie i chętnie uczestniczą w realizacji przedszkolnych działań, ich propozycje są słyszane i wykorzystywane przy wprowadzaniu zmian w pracy placówki. Przedszkole spełnia badane wymaganie.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola, opracowana na lata 2014 - 2017, jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego. Wśród najważniejszych założeń wdrażanej koncepcji jest dobro dziecka, które potrafi radzić sobie z trudnościami i odnosi sukcesy w życiu. Przedszkole dba o rozbudzanie u dzieci ciekawości świata i ludzi, uczy spostrzegawczości i wrażliwości, rozwija wyobraźnię, pomysłowość i kreatywność oraz dba o to, by przedszkolaki rozwijały się na miarę swoich możliwości. Placówka jest przyjazna dzieciom i ich rodzicom oraz środowisku lokalnemu. Pracownicy dbają, by przedszkolaki czuły się tutaj bezpieczne i szczęśliwe, by poznawały siebie, uczyły się samodzielności, były dobrze przygotowane do nauki w szkole, życia w społeczeństwie i miały ukształtowane poczucie własnej wartości. Wszystkie realizowane działania są spójne z założeniami koncepcji. Zgodnie z oczekiwaniami środowiska placówka przyjmuje dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dba o ich rozwój i integrację ze zdrowymi rówieśnikami. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych jest ściśle związany z uroczystościami środowiskowymi (Biesiada Sąsiedzka, Dni Krotoszyna, Jarmark Świąteczny, 600-lecie Krotoszyna, koncert dla mam i wiele innych). Dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych i ekologicznych (zbierają makulaturę, kasztany, nakrętki, uczestniczą w akcji "sprzątania świata"), poznają różne zawody oraz rywalizują z rówieśnikami w różnorodnych konkursach, turniejach i przeglądach teatralnych. Ważnym wyzwaniem dla nauczycieli jest praca (przy pomocy metod aktywnych i projektów edukacyjnych) nad integracją dzieci z deficytami rozwojowymi ze zdrowymi rówieśnikami, umożliwianie im wspólnego działania, wzajemnego szacunku i rozwoju na miarę swoich możliwości.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Rodzice są zapoznawani z zapisami koncepcji na początku roku szkolnego podczas ogólnego zebrania rodziców oraz z działaniami wynikającymi z koncepcji a zapisanymi w Rocznym Planie Pracy Przedszkola. Dodatkowo koncepcja jest dostępna na stronie internetowej przedszkola i na tablicy informacyjnej przeznaczonej dla rodziców. Rodzice podczas wywiadu wykazali się dużą znajomością zapisów koncepcji i wyrazili aprobatę dla działań placówki. Najbardziej cenią sobie pracę nauczycieli nad rozwojem ich dzieci i przygotowaniem do nauki w szkole, integrację dzieci chorych ze zdrowymi, kształtowanie samodzielności w wykonywaniu codziennych czynności, pomoc specjalistów (logopeda, rehabilitant, pedagog), dostosowanie godzin pracy do potrzeb rodziców oraz otwartość pracowników na potrzeby rodziców i bardzo dobrą współpracę rodziców nauczycieli i dyrekcji przedszkola. Dla rodziców ważna jest także rodzinna atmosfera panująca w placówce, zapewnienie dzieciom i rodzicom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, konsultowanie z rodzicami spraw codziennych organizacyjno-technicznych dotyczących ich dzieci oraz troska o zdrowe żywienie i kształtowanie nawyków żywieniowych najmłodszych. Niektórzy rodzice pytani o zmiany w przedszkolu mówili o wydłużeniu czasu pracy placówki, wprowadzeniu zajęć dodatkowych (rytmika, zajęcia muzyczne, taneczne) i konieczności zabezpieczenia placu zabaw dla dzieci w Bożacinie przed wandalami.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola i działania ja realizujące są modyfikowane we współpracy z rodzicami. Każdego roku rodzice są zapoznawani z obowiązującą koncepcją i rozmawiają o pracy przedszkola podczas spotkań grupowych z nauczycielami. Zgłaszane wnioski są przedstawiane przez nauczycieli i dyrektora radzie pedagogicznej oraz radzie rodziców i ponownie analizowane. Po wypracowaniu wspólnego stanowiska są włączane do koncepcji pracy przedszkola. Dyrektor wskazał wiele innych możliwości wpływu rodziców na działania placówki: rozmowy po zajęciach otwartych, indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem i nauczycielami, zebrania grupowe, drzwi otwarte, komunikowanie się przez internet i przez telefon. Zdaniem badanych rodzice w ostatnich latach mieli największy wpływ na zdrowe i racjonalne żywienie, wydłużony czas pracy jednego oddziału, organizowanie szkoleń, warsztatów dla rodziców i spotkań "przy kawie" z udziałem specjalistów. Rodzice włączają się także w zajęcia związane z prezentowaniem różnych zawodów, uczestniczyli w akcji "Cała Polska czyta dzieciom", "Całe Przedszkole Czyta Dzieciom", uczestniczyli we wdrażanych akcjach charytatywnych, ekologicznych, prozdrowotnych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola poprzez systematyczne i aktywne włączanie się w życie placówki. Wśród najważniejszych wspólnych działań wymieniono między innymi pracę rodziców w tworzeniu strojów, dekoracji związanych z występami dzieci, pomoc w organizacji wycieczek i wyjazdów, wspólne organizowanie akcji charytatywnych, projektów, konkursów (np. fotograficznych, plastycznych, sportowych). Rodzice zapraszają dzieci do swoich zakładów pracy, pomagają w poznawaniu zawodów, czytają dzieciom bajki, uczestniczą wspólnie z dziećmi w różnorodnych projektach (np. pisali z dziećmi wiersze z okazji 600-lecia Krotoszyna i w ogólnopolskim konkursie wywalczyli wspólnie drugie miejsce). Rodzice wspierają przedszkole materialnie, pomagają w dowozie dzieci na różne uroczystości, kiermasze, konkursy. Włączają się w adaptację terenów zielonych wokół przedszkola. W filii przedszkolnej w Bożacinie przedszkole jest w centrum zainteresowania nie tylko rodziców, ale i wszystkich mieszkańców, którzy poprzez organizację imprez i pomoc rzeczowo-finansową dbają o bazę materialną placówki i jej funkcjonowanie w środowisku wiejskim.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

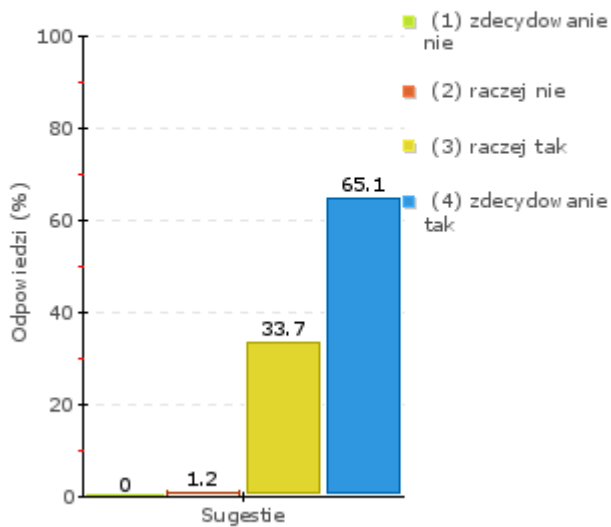
Nauczyciele powszechnie stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności i kształtowania ich samodzielności. Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Ważnym elementem pracy wychowawczej jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatyw poprzez tworzenie serdecznej atmosfery, udzielanie pochwał i nagród, realizację różnorodnych programów i projektów edukacyjnych oraz integrowanie do wspólnej zabawy z rówieśnikami. Przedszkolaki chętnie uczestniczą w działaniach promujących lokalną społeczność. Przedszkole spełnia badane wymaganie.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Prowadzone obserwacje zajęć i opinie respondentów pokazują powszechne zaangażowanie dzieci w działania organizowane przez nauczycielki. Niemal wszyscy ankietowani rodzice (85/87) uważają, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach przedszkolnych. Świadczy o tym dobra adaptacja do warunków przedszkolnych, chętnie uczestnictwo w zajęciach i zabawach z rówieśnikami, przywiązanie do nauczycieli, większa samodzielność i opiekuńczość wobec młodszego rodzeństwa, organizowanie w domu zabaw poznanych w przedszkolu, chętny udział w atrakcyjnych wycieczkach, konkursach, przedstawieniach, spotkaniach integracyjnych (wykres 1j, Tab.1). Partnerzy przedszkola zwracają uwagę na zaangażowanie dzieci w przedsięwzięciach i działaniach środowiskowych, projektach i akcjach charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt. Nauczycielki w aktywizowaniu dzieci do działania wykorzystują między innymi aktywne metody pracy (samodzielnych doświadczeń, burzę mózgu, metodę projektu, pedagogiki zabawy), prowadzą edukację przez zabawę, inicjują aktywność dzieci w kąciakach tematycznych, nagradzają i chwala za aktywność i osiągnięcia, włączają dzieci w przygotowanie i komponowanie prostych posiłków, dekorację stołu oraz pobudzają do aktywności w warunkach pracy zespołowej. Przy pomocy specjalistów dzieci są wdrażane do eksperymentowania i doświadczania świata, uczą się pomagać innym poprzez pełnienie roli dyżurnego, sprzątanie zabawek po pracy i przygotowanie pomocy do zabawy dla innych. Obserwacja zajęć pokazała zaangażowanie wszystkich przedszkolaków w zajęcia i radosną wspólną zabawę oraz naukę. Dzieci lubią swoje przedszkole i najchętniej wykonują prace plastyczne, uczestniczą w zajęciach ruchowych (także na świeżym powietrzu), muzycznych, tanecznych, lubią zabawy w układanie klocków i grę na instrumentach muzycznych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co na to wskazuje? [AR] (10110)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **76**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	lubi chodzić do przedszkola
2	lubi bawić się z dziećmi
3	lubi panie nauczycielki
4	po powrocie z przedszkola jest radosne i pogodne
5	opowiada o tym, co robiło w przedszkolu
6	śpiewa piosenki i wierszyki poznane w przedszkolu
7	atrakcyjne wycieczki, konkursy, przedstawienia, spotkania integracyjne
8	większa samodzielność
9	bardziej opiekuńczy wobec młodszego rodzeństwa
10	czuje się bezpiecznie

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczycielki powszechnie tworzą sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Wśród nich warto wymienić działania wskazane przez dzieci, rodziców, nauczycieli, dyrektora oraz obserwowane w czasie zajęć:

- inicjowanie twórczości dziecięcej (plastycznej, muzycznej, ruchowej, organizacyjnej),
- systematyczne wdrażanie do wykonywania czynności samoobsługowych (mycie zębów, rak, korzystanie z WC, ubieranie się),
- przygotowanie prostego posiłku przez dzieci (w ramach tzw. "szwedzkiego stołu),
- motywowanie do pełnienia roli dyżurnego w sali czy na placu zabaw,
- nauka dbałości o bezpieczeństwo własne i kolegów (zakładanie kamizelek w czasie wycieczek, poruszanie się parami, bezpieczne przejście przez jezdnię i opieka nad kolegami niepełnosprawnymi),
- nauka korzystania z biblioteczki przedszkolnej,
- wdrażanie do pomocy przy dekorowaniu sali zajęć,
- sprząatanie zabawek po zajęciach,
- organizowanie wycieczek edukacyjnych i nauka obserwacji,
- wprowadzanie serdecznej atmosfery i dobór interesującej tematyki zajęć,
- motywowanie poprzez pochwały, nagradzanie, okazywanie szacunku dla wysiłku i ukazywanie prawa do błędu.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci są zachęcane przez wszystkich nauczycieli do inicjowania działań na rzecz własnego rozwoju podczas zabaw swobodnych, w czasie zajęć dydaktycznych i po zajęciach. Wśród podejmowanych działań warto wymienić między innymi:

- decydowanie o sposobie pracy w czasie zajęć,
- dobór kolegów do zespołów zadaniowych,
- podejmowanie czynności samoobsługowych (toaleta, korzystanie z chusteczek higienicznych),
- pomoc w organizacji zajęć poprzez pełnienie roli dyżurnego,
- wybór potraw do posiłku i przygotowanie kanapki,
- samodzielne sprząatanie po zabawie,
- samodzielne czytanie i liczenie przed grupą,
- opieka nad młodszymi lub niepełnosprawnymi kolegami i udzielanie im wsparcia,

- wybór instrumentów do gry,
- wzajemna dbałość o bezpieczeństwo własne i kolegów,
- wykonywanie prac plastycznych według własnego pomysłu (dobór materiału, techniki),
- wybór formy zabawy na placu zabaw oraz inicjowanie zabaw ruchowych w sali,
- zachęcanie do aktywności poprzez wzajemne okłaskiwanie wykonanych zadań,
- tworzenie i prezentowanie krótkich rymowanek i wierszyków.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć przedszkolaki podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, a na terenie budynków przedszkolnych widoczne są prace wykonane przez dzieci oraz informacje o ich działaniach.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci, na miarę swoich możliwości rozwojowych, biorą udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Respondenci wskazują na udział przedszkolaków w imprezach miejskich i wiejskich w Bożacinie oraz organizowanych przez Radę Osiedla nr 5 w Krotoszynie (Dni Krotoszyna, 600-lecie Krotoszyna, Dzień Seniora, Dzień Kobiet, Dożynki Wiejskie w Bożacinie, 700-lecie wsi Bożacin). Dzieci chętnie i aktywnie włączają się w różnorodne akcje charytatywne na rzecz potrzebujących dzieci, rodzin i bezdomnych zwierząt (zbierają kasztany, makulaturę, zużyte baterie, karmę dla zwierząt, nakrętki) oraz pomagają w "sprzątaniu świata", by uczyć się dbać o niego. Biorą także udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądach teatralnych, turniejach sportowych organizowanych na terenie Krotoszyna oraz w imprezach integracyjnych w szkołach podstawowych. Aktywnie uczestniczą w festynie rodzinnym, który odbywa się każdego roku na terenie przedszkola dla wszystkich rodzin.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

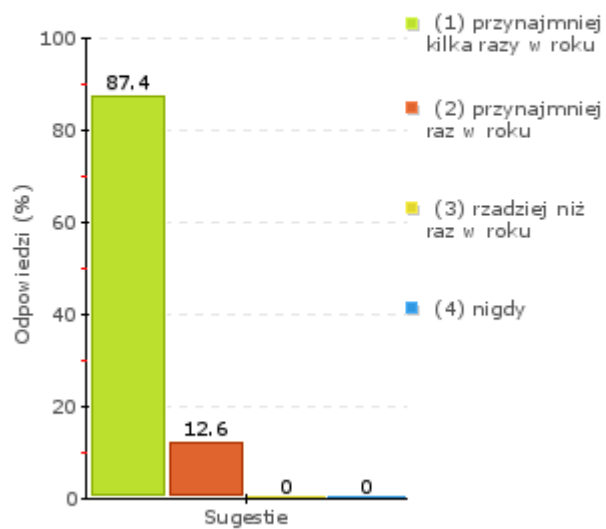
Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci zdrowych i niepełnosprawnych oraz odpowiednio dostosowują metody prowadzenia zajęć. Przedszkole, prowadząc oddziały integracyjne, zapewnia dzieciom pomoc wielu specjalistów, w tym rehabilitanta, logopedy oraz pedagoga specjalnego w zakresie surdopedagogiki i oligofrenopedagogiki. Prowadzone zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, rehabilitacji ruchowej, korekcyjno – kompensacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym a także zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania dzieci mają korzystny wpływ na ich rozwój. Dzieci uzdolnione wspiera się promując ich umiejętności plastyczne, recytatorskie, muzyczne i sportowe podczas zajęć, festynów oraz konkursów. Stosowane metody i formy pracy rozwijają u dzieci m.in. samodzielność, aktywność i koleżeństwo. Zdaniem rodziców wsparcie, jakie otrzymują dzieci w przedszkolu, odpowiada ich indywidualnym potrzebom. Przedszkole spełnia badane wymaganie.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne dzieci, ich potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci w oparciu o prowadzone obserwacje i rozmowy z dziećmi podczas zajęć, swobodnych zabaw, wycieczek i festynów. Analizują ich wytwory i prace plastyczne, przedstawioną dokumentację medyczną oraz z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Prowadzą badania przesiewowe i logopedyczne, a także rozmawiają z rodzicami o potrzebach i możliwościach dzieci (Wykres 1j). Zdaniem nauczycieli najważniejszymi potrzebami rozwojowymi dzieci są: potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku i uznania rówieśników, środowiska i nauczycieli, poznawcza, rozwijania aktywności fizycznej, samodzielności, kontaktów i komunikowania się. W bieżącym roku szkolnym (podobnie jak w latach poprzednich) wsparcia udziela się dzieciom z orzeczeniem do kształcenia specjalnego (14 dzieci), z opiniami w sprawie objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną (18 dzieci), rozpoznanych przez nauczycieli (20 dzieci) oraz z inicjatywy rodzica (3 dzieci) (Tab. 1). Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, rehabilitacji ruchowej, korekcyjno – kompensacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym. Nauczyciele pracujący w oddziale przedszkolnym podczas bieżącej pracy z dzieckiem stosują indywidualizację pracy dydaktyczno - wychowawczej polegającą na dostosowaniu metod oraz form pracy do możliwości i potrzeb dziecka. W przedszkolu wspiera się dzieci uzdolnione poprzez przygotowywanie ich i promowanie w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych, sportowych. Piętnaścioro dzieci osiągnęło w różnego rodzaju konkursach nagrody i wyróżnienia, czego dowodem są liczne dyplomy, statuetki i puchary.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (8212)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci w bieżącym roku szkolnym wsparcia udziela się dzieciom: - z orzeczeniami do kształcenia specjalnego - 14 dzieci w tym: z niepełnosprawnością ruchową-5, upośledzeniem umysłowym stopnia lekkiego-2 autyzmem-1, słabowidzące-1, niepełnosprawności sprzężone-5. Dla tych dzieci powołany zespół opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET), wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych i rehabilitacji ruchowej. W wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci w bieżącym roku szkolnym wsparcia udziela się dzieciom: - z opiniami w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną - 18, - rozpoznanych przez nauczyciela - 20, - z inicjatywy rodzica - 3. Dla tych 41 dzieci opracowuje się Program Działań Wspierających i organizuje się w przedszkolu zajęcia specjalistyczne: - korekcyjno-kompensacyjne, w których uczestniczy 17 dzieci, - logopedyczne, w których uczestniczy 37 dzieci, - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym - rehabilitacja ruchowa, w których uczestniczy 7 dzieci.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola i podejmowane działania odpowiadają na rozpoznane potrzeby i sytuację dzieci.

W oparciu o wnioski z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci tworzona jest oferta przedszkola (Tab. 1). Obejmuje ona m.in.: zajęcia specjalistyczne, rozwijające uzdolnienia i talenty dzieci, aktywizujące i integrujące dzieci oraz wspomagające dla rodziców. Dzieci uczone są samodzielności poprzez np. samodzielne rozbieranie i ubieranie, korzystanie z toalety, mycie rączek i zębów, przygotowanie i spożywanie posiłku. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele m.in.:

- zapewniali dzieciom miłą atmosferę i poczucie bezpieczeństwa,
- wzmacniali pozytywne zachowania, koleżeństwo,
- aktywizowali wszystkie dzieci,

- umożliwiali wspólny śpiew piosenek, powitania,
- zapewniali każdemu dziecku możliwość wypowiedzenia się,
- stosowali metody aktywizujące np. "Burza mózgów" oraz pracę dzieci w grupach i parach,
- dostrzegali inicjatywy dzieci, wybór przez nich zadań, rozkładanie i sprzątanie pomocy dydaktycznych,
- organizowali zabawy ruchowe przy muzyce, zabawy z rówieśnikami,
- chwalili dzieci po podaniu odpowiedzi, po rozwiązaniu zadania, nagradzali na koniec zajęć (naklejki),
- stosowali wiele pomocy dydaktycznych.

W opinii rodziców nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób uwzględniający potrzeby i możliwości ich dzieci. Mają one zapewnione zajęcia odpowiadające ich zainteresowaniom i predyspozycjom, w tym zajęcia specjalistyczne dla dzieci niepełnosprawnych. Uwzględniane są potrzeby żywieniowe przedszkolaków oraz inne inicjatywy rodziców. Rodzice zauważają, że dzieci chętnie pomagają niepełnosprawnym rówieśnikom, są odpowiedzialne i pełne empatii.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne,
2	zajęcia specjalistyczne dla dzieci niepełnosprawnych: z rehabilitacji ruchowej i rewalidacji,
3	indywidualizacja podczas zajęć: dostosowanie tempa i czasu pracy, metod i treści, zachęcanie do samodzielności, do dokonywania wyborów,
4	dążenie do aktywności dzieci podczas zajęć, uroczystości i imprez przedszkolnych,
5	organizacja konkursów rozwijających zainteresowania i talenty dzieci,
6	zajęcia sportowe, rozwijanie sprawności fizycznej, codzienny pobyt na świeżym powietrzu,
7	współpraca między grupami, wspólne zajęcia, integracja dzieci, pokonywanie nieśmiałości,
8	pełnienie przez dzieci funkcji dyżurnego, pomoc w organizacji zajęć nauczycielowi,
9	działania edukacyjne dla rodziców, spotkania ze specjalistami,
10	ujednoczenie działań nauczycieli z rodzicami

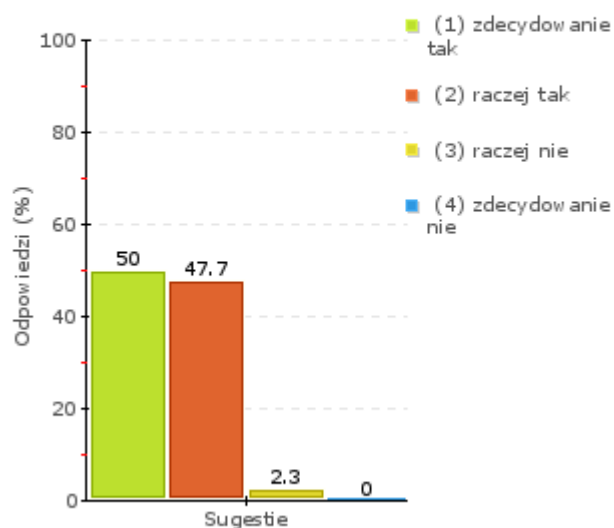
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem rodziców wsparcie, jakie otrzymują dzieci w przedszkolu, odpowiada ich indywidualnym potrzebom. Rodzice cenią sobie współpracę z nauczycielami, którzy w swojej pracy z dziećmi uwzględniają ich indywidualne możliwości. W opinii rodziców dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j) i pokonywaniu trudności (Wykres 2j), a nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

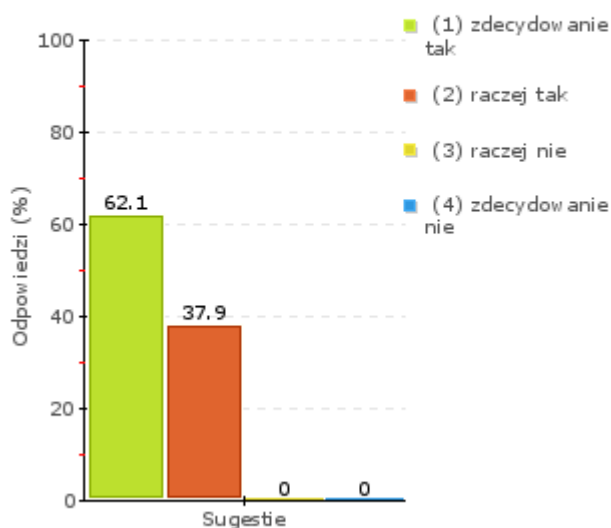
Liczebność: 87



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

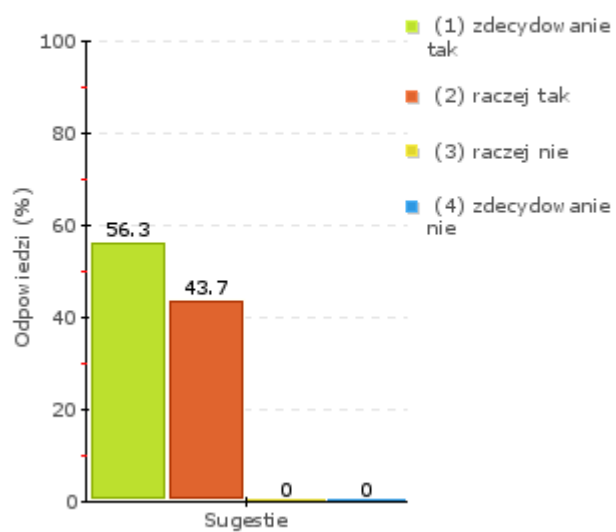
Liczebność: 87



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 87



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Irena Dobra
- Rafał Paterek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.02.2016